

АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани
за 2024-2025 учебный год

I. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Современная сфера дополнительного образования детей – немаловажная составляющая социальной политики нашего государства в области детства. Ведь дополнительное образование оказывает значимое воспитательное воздействие на детей: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность к творческой деятельности, повышает самооценку и его статус в глазах окружающих.

Процесс организации дополнительного образования детей затрагивает целый ряд стратегически ориентированных нормативно-правовых документов.

Организация образовательного процесса Центра детского творчества строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» на 2018-2024 гг. (в рамках национального проекта «Образование»);
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.03.2014 № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- а также регламентируется Уставом учреждения, учебным планом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий, локальными актами, разработанными и утвержденными ЦДТ.

В объединения Центра принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Контингент учащихся комплектуется из числа детей и подростков, проживающих на всей территории города Казани. ЦДТ посещают дети из дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений начального и среднего профессионального образования. Обучение детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам. В 2024-2025 учебном году в ЦДТ функционировало более 50 объединений технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностей.

Обучение и воспитание в ЦДТ осуществляется на русском и татарском языках. Форма обучения – очная. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких

объединениях, менять их. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Образовательный процесс ведется как в здании Центра детского творчества Вахитовского района (ул. Лево-Булачная, д. 48/1), так и на базах образовательных учреждений Вахитовского и Приволжского районов (СОШ № 1, 13, 51, 80, 136, гимназия № 21, 27, лицеев № 5, 116) согласно заключенным Договорам безвозмездного пользования муниципальным имуществом г. Казани, а также по месту жительства детей с ограниченными возможностями.

Во всех зданиях, в которых осуществляется образовательный процесс, созданы комфортные, безопасные и соответствующие современным требованиям условия пребывания учащихся. Сегодня все кабинеты и залы Центра по мере возможности, оснащены полностью инвентарем и мебелью. Освещение и оборудование кабинетов и залов соответствует нормам.

Центр детского творчества занимает площадь в 3254 кв.м., из которых рабочая площадь – 1287 кв. м.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется согласно нормативным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Центр располагает достаточной материально-технической базой для ведения образовательного процесса:

- 3 хореографических класса;
- зал восточных единоборств;
- малый спортивный зал;
- компьютерный кабинет;
- кабинет декоративно-прикладного творчества;
- 2 театральные студии;
- студия изобразительного творчества;
- кабинет английского языка;
- музей;
- зал для активно-игровых программ;
- лекционный зал;
- спортивный зал;
- актовый зал.

В связи с аварийным состоянием в настоящий момент закрыты некоторые кабинеты: 14 (хореография), 15 (клуб HeCD), актовый зал, спортивный зал.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Руководство коллективом

Основные цели и задачи на учебный год

Цель работы Центра детского творчества в 2024-2025 учебном году была направлена на создание условий для развития мотивации учащихся к познанию и творчеству, в том числе, через реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества и государства.

На основании поставленной цели в плане работы учреждения были определены **задачи**:

1. усилить работу по сохранению контингента учащихся, привлечению новых учащихся в объединения Центра детского творчества;
2. расширять спектр дополнительных общеобразовательных программ для удовлетворения образовательных запросов учащихся разных категорий;

3. развивать способности учащихся с учетом их природных задатков, склонностей и жизненного опыта, через процесс соз创чества учащегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка;
4. совершенствовать воспитательную работу для наиболее полного раскрытия и обогащения творческого потенциала учащегося на основе социокультурных ценностей российского общества;
5. формировать у учащихся гражданско-патриотические и духовно-нравственные качества, воспитывать толерантность и национальное самосознание;
6. способствовать физическому развитию учащихся, формировать стремление к здоровому и безопасному образу жизни;
7. содействовать в формировании функциональной грамотности учащихся и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
8. содействовать в профессиональном самоопределении учащихся, обеспечивать условия для ранней профориентации;
9. организовывать содержательный и познавательный досуг учащихся, их занятость в каникулярное время и профилактику асоциальных проявлений поведения;
10. укреплять взаимосвязи Центра детского творчества с родителями, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс;
11. обеспечивать условия для выявления, развития и поддержки одаренных учащихся;
12. обеспечивать доступность дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями и учащихся с особенностями в развитии;
13. развивать кадровый потенциал учреждения;
14. совершенствовать качество образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства педагогов;
15. создавать условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующие снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность;
16. создавать условия для качественного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
17. развивать и укреплять материально-техническую базу учреждения.

Четкое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности Центра детского творчества, выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учетом фактических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития ЦДТ. Концептуальную основу образовательной деятельности Центра составили принципы гуманистической педагогики: признание уникальности и ценности человека, его право на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения, а также:

- свободный выбор детьми видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-ориентированная основа образовательного процесса.

Деятельность Центра детского творчества была обусловлена сложившимися традициями и опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дало определенные результаты.

Работа с кадрами

Кадровый потенциал

Бесспорно, педагог является важной фигурой в образовательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность и результативность деятельности учреждения. Профессиональный стандарт педагога задает высокие требования к профессиональной компетентности педагога.

В Центре детского творчества Вахитовского района сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Административный и педагогический состав учреждения на 31 мая 2025 года составляет 36 основных педагогических сотрудника (18 совместителей).

Руководство педагогическими кадрами осуществляется в соответствии с принципами:

- открытости;
- гласности;
- коллегиальности принятия решений.

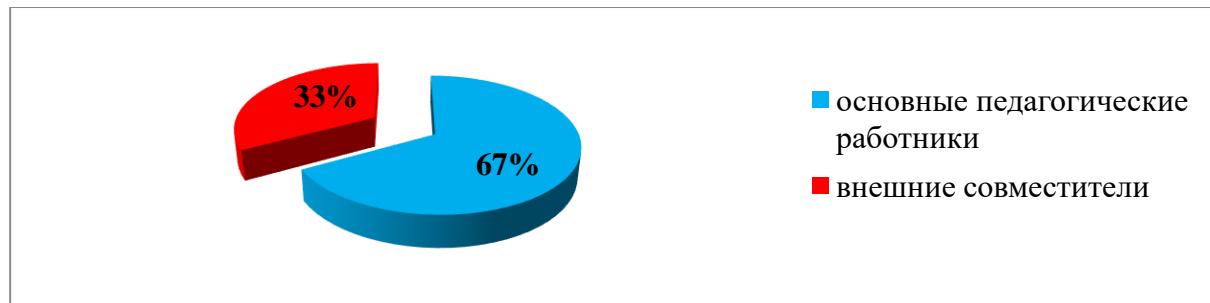
Права и интересы работников представляет профсоюзный комитет Центра Детского творчества.

Успешность обучения педагога дополнительного образования отражается на качестве образовательных услуг, новые знания должны внедряться осознано: объем знаний, их осмысление и сопоставление с ранее полученными знаниями. В нашем Центре накоплен большой опыт работы с педагогами через такие формы работы как: индивидуальные консультации, участие в мастер-классах, практикоориентированных семинарах, тренингах, конференциях, профессиональных конкурсах, повышается их компетентность, конкурентоспособность как в самом учреждении, так и на уровне района, города, республики.

Все педагоги ЦДТ включены в систему обучающих мероприятий в учреждении, в городскую систему повышения квалификации кадров, работу городских методических объединений.

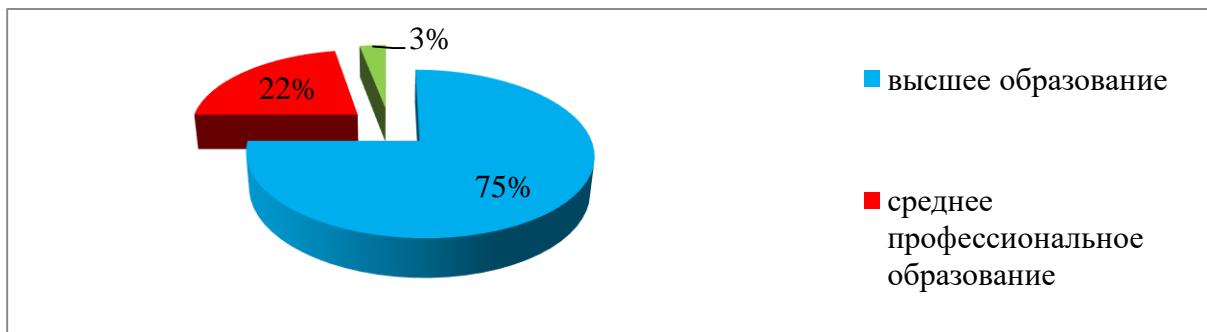
Результатом системной работы по совершенствованию профессионального мастерства является достаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров.

Категория	Количество	
	Основные	Совместители
директор	-	-
заместители директора	1	-
заведующий отделом	-	-
методист	8	-
педагог-организатор	3	1
педагог дополнительного образования	23	17
концертмейстер	1	-
	36	18



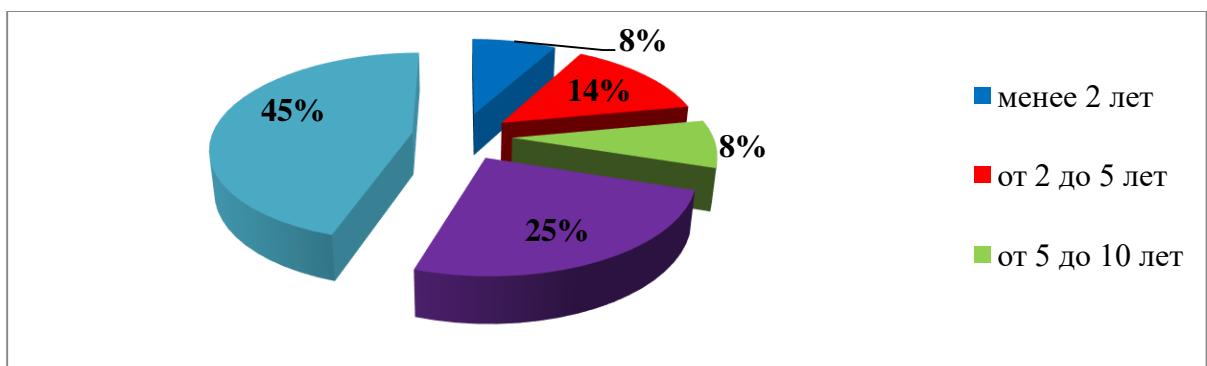
Показатели профессиональной компетентности педагогического коллектива

Общее кол-во сотрудников	Образование		
	высшее	среднее профессиональное	неоконченное высшее
36	27	8	1



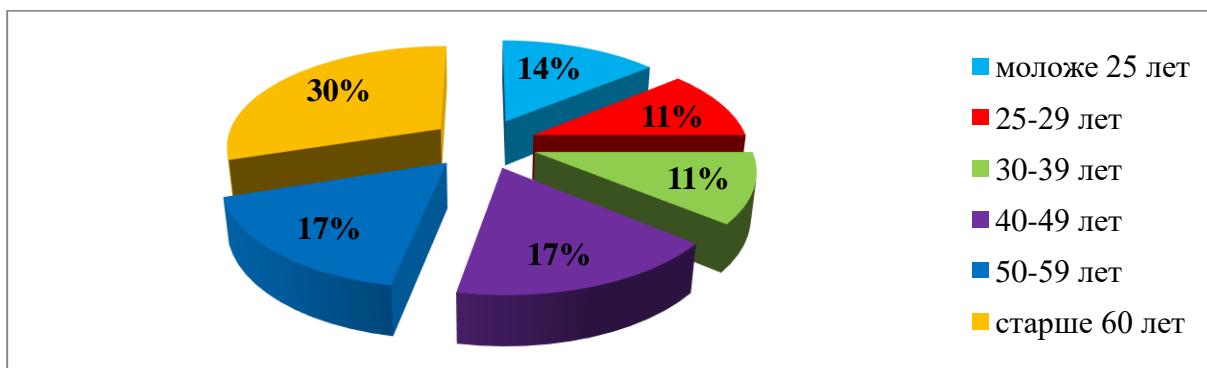
Характеристика коллектива по стажу работы

Общее количество	менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
3	5	3	9	16	3



Возрастной ценз педагогических работников

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 мая 2025 года					
	моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	старше 60 лет
Численность педагогических работников	5	4	4	6	6	11

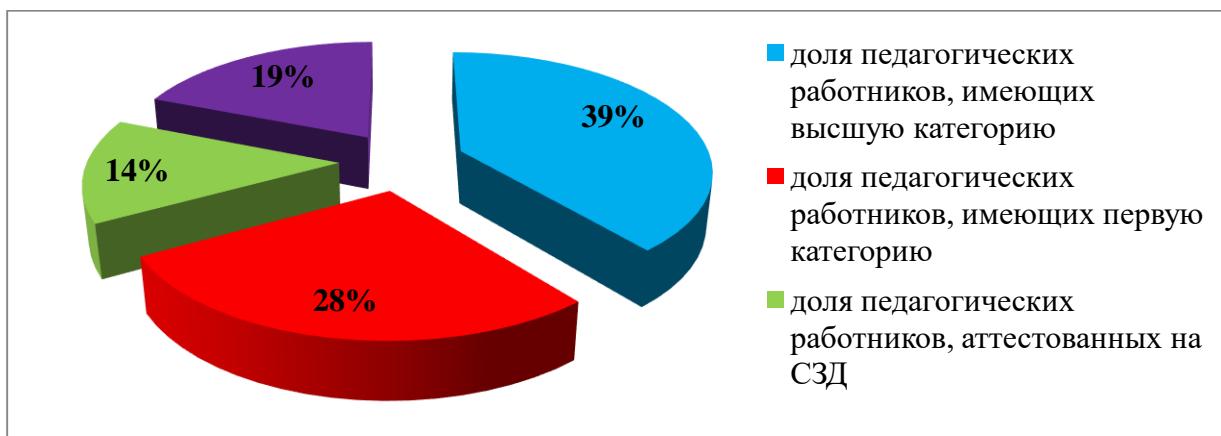


Повышение квалификации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы ЦДТ является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему повышения квалификации. За год курсы повышения квалификации прошли 17 человек (приложение).

Аттестация педагогических работников

На конец учебного года среди основных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 14 специалистов, первую – 10, на соответствие занимаемой должности аттестовано 5 человека, не имеют квалификационной категории 7 чел. в основном это молодые сотрудники со стажем работы до 2 лет и вновь принятые педагоги.



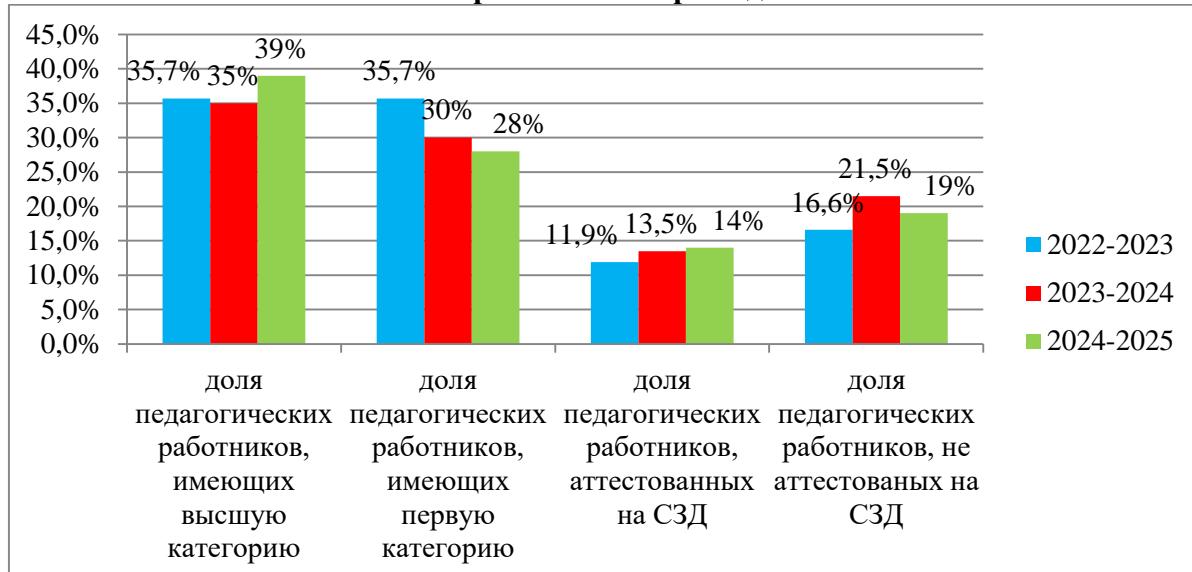
В этом году аттестованы:

Квалификационная категория	Методист	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования	Концерт-мейстер
Высшая			Гордеева И.В. Корсакова И.В.	-
Первая	Новикова Н.А.		Иванова С.В.	-
С3Д			Зеленцов Д.А. Быстрова Л.М.	-

В 2024-2025 учебном году методист Новикова Н.А. впервые аттестовалась на первую категорию, педагог Корсакова И.В. и Гордеева И.В. – повысили свой квалификационный уровень до высшего.

Анализ квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод об относительно стабильном категорийном уровне. Для ведения образовательного процесса на высоком профессиональном уровне, педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр детского творчества» целенаправленно работали в течение года, повышали свою квалификацию.

Квалификационный ценз педагогических работников в сравнении за три года



Поощрения педагогических работников

За высокий профессионализм, достигнутые высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения педагоги Центра ежегодно награждаются почетными грамотами, дипломами и благодарственными письмами различных ведомств (приложение).

В 2024-2025 учебном году педагогические работники Центра детского творчества были поощрены грамотами, дипломами и благодарственными письмами: 52 районного уровня, 38 – городского, 27 – республиканского и регионального уровня, 17 – российского и 25 – международного уровня (приложение).

Организация контроля

С целью совершенствования деятельности ЦДТ, повышения профессионального мастерства всех категорий работников (административного, педагогического, технического и вспомогательного персонала), улучшения качества образовательного процесса администрация ЦДТ организует внутриучрежденческий контроль. В 2024-2025 учебном году внутриучрежденческий контроль проводился с использованием следующих методов:

- анализ документации
- посещение занятий педагогов;
- анализ электронных журналов в сети Навигатор;
- собеседование, опрос;
- анализ сайта ЦДТ;
- рейды по кабинетам.

Задачи внутриучрежденческого контроля заключаются в том, чтобы систематически изучать состояние образовательного и воспитательного процессов в ЦДТ, контролировать деятельность педагогов по выполнению программ, по сохранности детского контингента, по наполняемости в объединениях, проверять исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ЦДТ, оценивать эффективность результатов деятельности педагогических работников, совершенствовать качество воспитания и образования учащихся, оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля и др. По результатам внутриучрежденческого контроля были составлены аналитические справки, приказы, справки о результатах внутреннего контроля, были проведены доклады о состоянии дел, даны соответствующие рекомендации.

Анализ итоговой документации внутриучрежденческого контроля позволяет сделать вывод, что, в целом, педагоги Центра детского творчества добросовестно относятся к своим обязанностям: исправно оформляют и ведут документацию строгой отчетности, занятия проводят по расписанию с соблюдением необходимых требований к методической, организационной составляющим занятия, работают над поддержанием нормативной наполняемости объединений и сохранностью контингента, стремятся к повышению качества знаний и умений учащихся, к развитию и совершенствованию их ключевых компетенций. Занятия разнообразны по содержанию, интересны для учащихся. Рекомендации, данные педагогам по итогам просмотренных занятий, в основном учитываются. Особое внимание педагогов обращено на применение на занятиях новых образовательных технологий, повышение мотивации учащихся к обучению, обеспечение включенности каждого учащегося в деятельность на всех этапах занятия за счет правильно подобранных форм.

В ходе внутриучрежденческого контроля также установлено, что:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которыеставил педагогический коллектив ЦДТ на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в ЦДТ имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- учебный план в основном выполняется, программы пройдены;
- выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- педагоги на занятиях развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.;
- педагоги используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение детей.

Проведенный анализ управлеченческих отношений в учреждении показал, что в этой сфере необходимо:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
3. Организовать систематический контроль за:
 - качеством преподавания;
 - соблюдением педагогами требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
1. Постоянно проверять выполнение всех пунктов плана работы ЦДТ и принимаемых управлеченческих решений.
2. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
3. Оказывать помощь педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Помимо административного контроля в ЦДТ доступен контроль со стороны общественности. У всех участников образовательного процесса есть возможность оценить качество предоставления Центром детского творчества образовательных услуг, заполнив анкету на официальном сайте ЦДТ на портале edu.tatar.ru. С помощью нового интерактивного элемента сайта каждый посетитель может оставить отзыв о работе учреждения.

III. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогические и методические советы, производственные совещания

Методическая работа в ЦДТ организована как деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Возглавляет методическую работу методический совет Центра детского творчества. Главными задачами методического совета ЦДТ являются: руководство методической работой, методическое обеспечение образовательного процесса и организация деятельности по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

В 2024-2025 учебном году заседания методического совета проходили традиционно четыре раза в течение учебного года. В повестку дня заседаний, помимо текущих вопросов обсуждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подготовки к педагогическим советам и методическим неделям педагогов отделов, вошли актуальные вопросы совершенствования педагогического мастерства через участие в профессиональных конкурсах, организация работы над единой методической темой как фактор создания благоприятных условий для личностного и профессионального развития педагогов. Каждое заседание методического совета было оформлено протоколом.

Сроки	Методические советы
Август	Проектирование дополнительной общеобразовательной программы с учетом современных требований. Создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВ. Обсуждение ДОП педагогов ЦДТ
Октябрь	Современные подходы к диссеминации передового педагогического опыта. Методические недели, как одна из форм презентации профессионального опыта педагога.
Январь	Совершенствование диагностических методик для более точной оценки качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебно-воспитательного процесса
Апрель	Качество и эффективность работы методической службы ЦДТ. Анализ работы в 2024-2025 учебном году.

С целью привлечения педагогических работников к управлению Центром детского творчества, соблюдения демократических принципов и осуществления коллегиального подхода к принятию решений о развитии учреждения в ЦДТ действует педагогический совет.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета:

Сроки	Педагогические советы
Сентябрь	Организация учебно-воспитательного процесса в ЦДТ в 2024-2025 учебном году
Ноябрь	Роль Центра детского творчества в создании условий для профессионального самоопределения учащихся. Плюсы и минусы ранней профориентации
Февраль	Использование новых форм организации учебной деятельности с целью развития метапредметных навыков учащихся
Май	Анализ деятельности Центра детского творчества за 2024-2025 учебный год. Перспективы развития на 2025-2026 учебный год

Производственные вопросы в течение года решались на производственных совещаниях Центра детского творчества:

Сроки	Производственные совещания
Август	Итоги работы в летний период. Подготовка учреждения к началу 2024-2025 учебному году. Охрана труда и техника безопасности. План методических мероприятий. Подготовка к педагогическому совету.
Октябрь	Внутриучрежденческий контроль: комплектование групп и наполняемость объединений (анализ сайта «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан»). Качество планирование и оформления документации строгой отчетности. Вводная аттестация учащихся первого года обучения. Подготовка документов педагогических работников, аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории в период октябрь-декабрь 2024 года. Организация и подготовка работы в период осенних каникул. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.
Декабрь	Мониторинг уровня развития компетенций учащихся по итогам первого полугодия. Проведение полугодовой аттестации учащихся. Выполнение ДООП. Организация и подготовка работы в зимние каникулы. Выполнение требований по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, противопожарной безопасности.
Март	Обеспечение открытости и доступности образовательных услуг ЦДТ (работа сайта и официальных страниц в соц. сетях). Организация и подготовка работы в весенние каникулы. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.
Май	Мониторинг результативности деятельности педагогических работников. Состояние помещений, оборудования на конец учебного года. Работа ЦДТ в летний период. Работа с учащимися в период летних каникул. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и правонарушений несовершеннолетних.

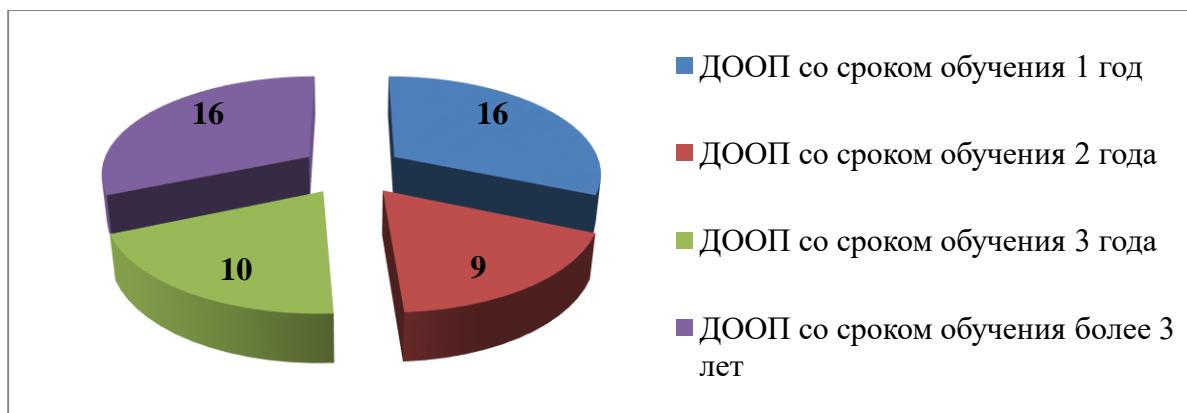
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с образовательной программой Центра детского творчества в 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом было реализовано 43 ДООП на бюджетной основе и 8 ДООП на внебюджетной.

Все программы прошли внутреннюю экспертизу и утверждены Педагогическим советом ЦДТ.

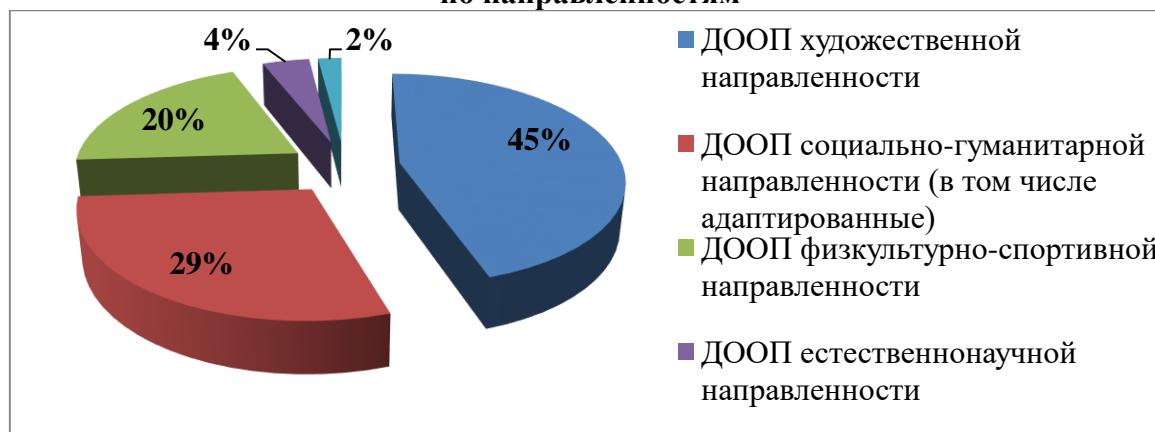
Из реализуемых ДООП по продолжительности обучения:

- годичного обучения представлено 16 программ;
- двухгодичного обучения – 9 программ;
- трехгодичного – 10 программ;
- более трех лет – 16 программ.

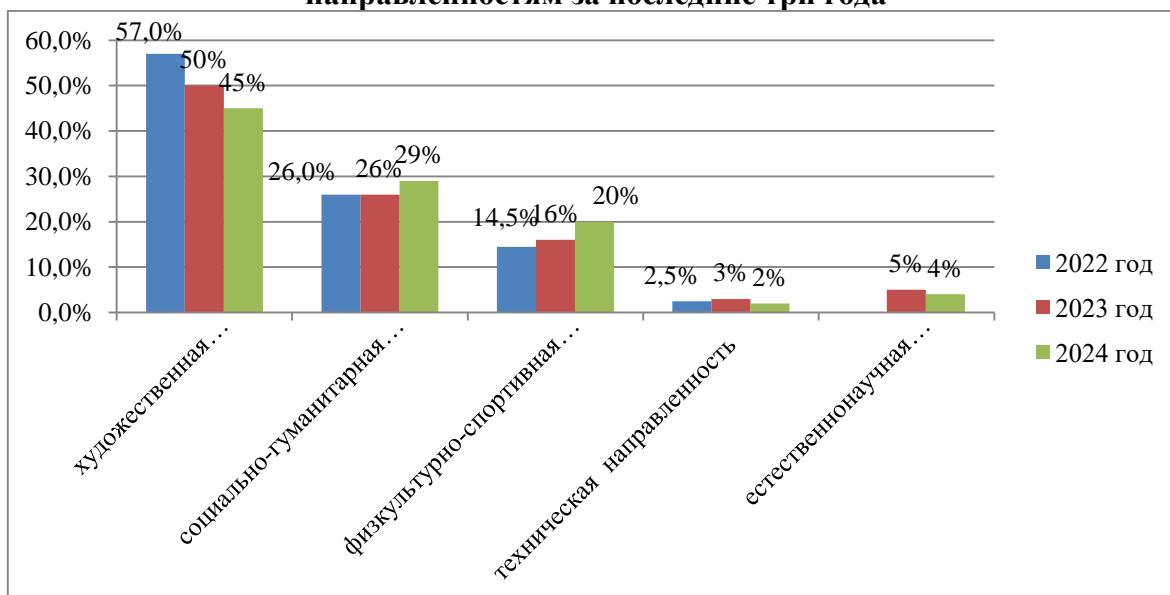


Осуществление образовательной деятельности предполагает различные сроки реализации программ в зависимости от содержания, степени сложности учебного материала.

Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям



Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям за последние три года



Наиболее востребованными на протяжении последних лет остаются программы художественной направленности, что обусловлено спецификой запросов и потребностей учащихся и их родителей.

При реализации ДООП, для повышения эффективности и качества образования, формирования устойчивого интереса педагоги ЦДТ активно используют

инновационные приемы и технологии стимулирования деятельности учащихся (методы проектов, создания ситуаций успеха, портфолио, педагогической оценки и др.); интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники (видеопрезентации, контрольные тесты, интерактивные дидактические пособия).

ДООП обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по ДООП направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей учащихся;
- удовлетворение запросов учащихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному учащимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ к контрольной точке отчетного периода составляет 93%.

Дополнительная общеобразовательная программа Центра детского творчества отражает содержание многообразия реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Организация и проведение методических мероприятий

Работа над методической темой

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над **методической темой**: повышение качества образования через непрерывное развитие уровня профессиональной компетентности педагогов с целью воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. проводить исследование образовательных потребностей социума;
2. осуществлять анализ состояния учебно-воспитательной работы в ЦДТ;
3. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. осуществлять работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности педагогов;
6. обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
7. способствовать самореализации учащихся в образовательной деятельности;

8. создавать условия для развития ключевых компетенций учащихся посредством использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
9. развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми, а также с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации их к обучению, ознакомление педагогов с новинками педагогической и методической литературы, а также с современными тенденциями организации образовательного процесса.

При планировании методической работы педагогический коллектив ЦДТ стремился отобрать те формы работы, которые бы реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед деятельностию Центра.

Методическая работа в Центре детского творчества организуется на трех уровнях:

- коллективном (рассмотрение методических вопросов на педагогических и методических советах, семинарах-практикумах);
- групповом (проведение теоретических семинаров в отделах);
- индивидуальном (работа с педагогическими кадрами).

Основными направлениями научно-методической деятельности методической службы ЦДТ являются следующие:

1. Информационно-методическое:

- всесторонняя и регулярная информация о современных требованиях к организации работы с детьми и опыте других учреждений дополнительного образования, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса.

2. Научно-методическое:

- обеспечение инновационной деятельности педагогов;
- диссеминация передового педагогического опыта.

3. Организационно-методическое:

- аттестация педагогических кадров;
- корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса;
- контроль.

4. Консультативно-методическое:

- методическое и консультативное сопровождение педагогических работников;
- организация мероприятий по обмену опытом.

5. Учебно-методическое:

- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров;
- отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса (мониторинг).

Создать условия для стимулирования и реализации творческой индивидуальности педагогов, приблизить педагогов к науке, создать условия для их развития, научить анализировать свою деятельность, помочь вникнуть в суть образовательного процесса – главная задача научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Организация и проведение теоретических семинаров для педагогических работников Центра детского творчества

В современных условиях постоянно возрастает потребность педагогических работников в актуализации знаний и обновлении информации, касающейся нормативной документации педагога, а также современных тенденций в образовании. Для этого в Центре детского творчества существует такая форма работы с кадрами, как проведение теоретических семинаров в отделах. В 2024-2025 учебном году было проведено 7 таких семинаров (приложение)

Проведение методических недель

Для повышения эффективности методической работы в рамках преподавания по конкретным направлениям, на наш взгляд, необходимо применять активные формы работы, которые стимулируют творческую, исследовательскую деятельность педагогов.

Использование этих форм также способствует проявлению самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, способности к рефлексии. Одной из таких форм работы в нашем учреждении является методическая неделя.

В Центре детского творчества методические недели проводятся в целях создания системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а также в целях обмена позитивным опытом по освоению педагогами современных методик и технологий обучения, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Методические недели проходят по определенному графику и включают в себя показ открытых занятий с взаимопосещениями педагогов, мастер-классы и практические семинары, спектакли и праздники.

За 2024-2025 учебный год в рамках методических недель было проведено 35 различных мероприятий, на которых педагоги делились опытом, анализировали свою работу и работу коллег (приложение).

Школа молодого педагога «К вершинам мастерства»

Для оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов в ЦДТ функционирует Школа молодого педагога «К вершинам мастерства».

В 2024-2025 учебном году в ЦДТ работали 6 молодых педагогов: Антипова Ирина Сергеевна, Быстрова Лия Михайловна, Гиздатуллина Карина Маратовна, Зеленцов Даниил Сергеевич, Каримова Кристина Руслановна, Сергеева Милана Валерьевна, педагог-организатор Кургузова-Холмогорцева Елена Евгеньевна.

Цель работы Школы в 2024-2025 учебном году формулировалась, как: создание условий для раскрытия индивидуальных профессиональных способностей начинающего педагога, поддержка его профессионального становления и развития посредством оказания методической помощи

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении профессиональных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помогать молодым педагогам внедрять современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс и повышать уровень информационно-методологической культуры;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных педагогов и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
- знакомить с современными образовательными технологиями;

- формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики;
- формировать потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Работа Школы строилась через сочетание различных форм деятельности, таких как: индивидуальные консультации, собеседования, семинары-практикумы, интенсивы, заседания «круглых столов». Периодически проводился анализ документации с целью своевременного выявления затруднений в работе и их устранения.

Результатом работы Школы стали: закрепление молодых специалистов в коллективе Центра детского творчества; начало формирования у молодых педагогов потребности в непрерывном образовании, а также индивидуального стиля педагогической деятельности; организация системы методической поддержки молодых педагогов в педагогическом пространстве ЦДТ. Что, в свою очередь, в перспективе должно оказать положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в ЦДТ. Молодые педагоги получили необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри учреждения и профессии.

По итогам работы в 2024-2025 учебном году была выявлена перспектива работы на следующий 2025-2026 учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для формирования и развития профессиональных компетенций молодых педагогов.
- Способствовать повышению профессионального уровня молодых педагогов через самообразование.
- Поощрять творческую активность педагогов.
- Оказывать методическую поддержку при участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня с целью приобретения собственного опыта.
- Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития потенциала учащихся.

Организация методических мероприятий: научно-практических конференций, семинаров, стажировочных площадок

В 2024-2025 учебном году Центром детского творчества были организовано 19 семинаров

Дата проведения (число, месяц, год)	Тематика	Уровень	Контингент участников
09.09.2024	Вызовы и перспективы современной системы дополнительного образования детей	Всероссийский	Студенты Института психологии и образования КФУ
17.10.2024	Профессиональное становление начинающего педагога в системе дополнительного образования	Всероссийский	Студенты Института психологии и образования КФУ
16.10.2024	Центр детского творчества Вахитовского района, Ассоциация «Вахитовец» - координационный центр развития детского движения в районе. Материалы МО и Н РТ; Нормативные документы;	Районный	Педагоги-организаторы ОО Вахитовского района

	Планирование работы педагога – организатора. Обсуждение программы развития детского движения в РТ. Методическое сопровождение деятельности РДДМ		
20.11.2024	Проектная деятельность. Основы социального проектирования. Проектная идея и способы ее оформления. Разработка и защита проектных работ. Знакомство с проектом «Я. Мое Отечество. Моя семья»	Районный	Педагоги- организаторы ОО Вахитовского района
12.12.2024	Многопрофильное учреждение дополнительного образования: педагогическая поддержка самореализации детей и молодежи	Городской	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
25.12.2024	Учреждения дополнительного образования в контексте современной практики	Городской	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
19.02.2025	Патриотическое и духовно – нравственное воспитание как базовая основа формирования личности в детской общественной организации	Районный	Педагоги- организаторы ОО Вахитовского района
10.02.2025	Использование игровых форм и методов на начальном этапе обучения игре в шахматы	Городской	Педагоги ОО Вахитовского и Приволжского районов
11.02.2025	Использование игровых форм и методов на начальном этапе обучения игре в шахматы	Городской	Педагоги ОО Авиастроительног о и Ново-Савиновского районов
12.02.2025	Использование игровых форм и методов на начальном этапе обучения игре в шахматы	Городской	Педагоги ОО Кировского и Московского районов
13.02.2025	Использование игровых форм и методов на начальном этапе обучения игре в шахматы	Городской	Педагоги ОО Советского района
05.03.2025	Коллективно-творческая деятельность, подходы и технологии в ДОО	Районный	Педагоги- организаторы ОО Вахитовского района
12.03.2025	Учреждение дополнительного образования детей: от теории к практике	Всероссийский	Студенты Института психологии и образования КФУ
16.04.2025	Формирование социально активной личности учащегося через	Всероссийский	Студенты Института

	творческую деятельность в объединениях учреждений дополнительного образования		психологии и образования КФУ
17.04.2025	Анализ эффективности деятельности ДОО, РДДМ «Движение Первых», ШУС по итогам года.	Районный	Педагоги-организаторы ОО Вахитовского района
22.04.2025	Всестороннее развитие личности ребенка через дополнительное образование	Городской	Студенты Казанского радиомеханического колледжа
26.04.2025	Вожатские мастерские	Республиканский	Члены педагогического отряда «Импульс»
21.05.2025	Социально-педагогические аспекты современной организации дополнительного образования	Федеральный	Студенты Института психологии и образования КФУ
27.05.2025	Подготовка кадров для системы дополнительного образования	Федеральный	Студенты Института психологии и образования КФУ

В рамках методической работы в 2024-2025 учебном году было проведено две стажировочных площадки для слушателей курсов повышения квалификации ПМЦПКиППРО КФУ, целью которых стала совместная деятельность по распространению в республике инновационного педагогического опыта. Были составлены программы стажировочных площадок, определен состав педагогических работников, участвующих в них, организованы выступления, мастер-классы и «круглый стол», где участники обсуждали насущные проблемы дополнительного образования и делились своим видением дальнейшего его развития.

Дата	Тематика	Контингент участников
18.02.2025	Инновационные педагогические технологии в развитии личности учащихся	Слушатели КПК ПМЦПКиППРО КФУ
18.04.2025	Формирование социальной активности личности учащегося через творческую деятельность в объединениях ЦДТ	Слушатели КПК ПМЦПКиППРО КФУ

8 ноября 2024 года в Центре детского творчества прошли II Республиканские Яруллинские педагогические чтения «Гуманизация воспитательного пространства дополнительного образования», посвященные Году семьи и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Педагогические чтения были организованы в память Фаины Георгиевны Яруллиной и Валерии Вячеславовны Политовой – талантливых педагогов, ветеранов дополнительного образования и детского движения Республики Татарстан. На мероприятии, помимо участников чтений, присутствовали почетные

гости: заместитель министра образования и науки Республики Татарстан Минзалия Загриевна Закирова, начальник отдела Управления образования по Вахитовскому и Приволжскому районам г. Казани Фарида Ильдаровна Басырова, председатель и заместитель председателя Профсоюзной организации работников образования Вахитовского и Приволжского районов г. Казани Гульнур Ахнафовна Шарипова и Наталья Григорьевна Васюхина, методист информационно-методического отдела Управления образования г. Казани Любовь Николаевна Карпунина и другие официальные лица.

Работа городского и районных методических объединений

Городское методическое объединение «Шахматная стратегия»

С 2017 года на базе ЦДТ Вахитовского района г. Казани организовано городское методическое объединение «Шахматная стратегия» в рамках реализации городского проекта «Шахматы и я».

В рамках данного проекта для учащихся школ города были организованы и проведены:

- районные и городские шахматные турниры среди школьников начальных классов города;
- интерактивно-игровые программы «Переполох в шахматном королевстве», «Казанский гамбит», «Шахматаун», способствующие популяризации шахмат.

Также ведется работа с педагогами города, в рамках которой проходят информационно-методические семинары по сопровождению педагогов, реализующих программы шахматного образования, создан банк инновационных технологий по обучению игре в шахматы, а также развивается сеть образовательных организаций, реализующих программы шахматного образования. В 2024-2025 учебном году было проведено 4 городских практических семинара для педагогов ОУ г. Казани: «Использование разнообразных форм работы для развития мотивации и интереса учащихся начальных классов к обучению игре в шахматы»:

1. Для педагогов Вахитовского и Приволжского районов;
2. Для педагогов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов;
3. Для педагогов Кировского и Московского районов;
4. Для педагогов Советского района

Районное методическое объединение «Школьные театры города Казани»

Деятельность методического объединения руководителей театральных коллективов в 2024-2025 учебном году была направлена на создание условий для творческой активности педагогов, повышение их профессиональной компетентности, мастерства в театральном искусстве. Объединение помогает развитию детского театрального творчества как эффективному средству воспитания личности детей и подростков. Работа МО способствует объединению и обмену опытом руководителей, режиссеров и педагогов детских театров, а также расширяет круг общения детских театральных коллективов г. Казани, создает единое творческое пространство для детей, занимающихся театральным искусством.

В Вахитовском районе в 20 образовательных учреждений созданы и работают 19 театров (91%). В данных коллективах занимаются 700 детей.

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 22.02.2022 № 2235/22 «О направлении на согласование плана работы по созданию и развитию школьных театров («Дорожная карта») в Республике Татарстан на 2022-2024 гг. работа велась по следующим направлениям:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов через распространение актуального педагогического опыта, семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия в области детского театрального творчества.

9 сентября состоялась встреча с режиссером Ириной Соколовой и артистами поэтического театра «Диалог». Артисты открыли цикл музыкально-литературных программ спектаклем «Не напрасно посетил эту сторону». В спектакле показал сцены о пребывании А.С.Пушкина в Казани. 26 сентября педагоги были приглашены на гастрольные спектакли Молодежного театра г. Уфа. 27 ноября в КазГИК состоялась встреча с актером Дмитрием Дюжевым. Это была уникальная возможность окунуться в мир кинематографа и театра.

С 24 по 30 декабря учащихся пригласили на участие в смене «Театральный сезон» в ГБУ «РМЦ «Костер». В смене приняли участие учащиеся театра эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК», педагог Гордеева И.В.

2. Информирование педагогов о конкурсах и курсах профессионального мастерства через созданную в соцсетях группу обмена оперативной информацией. Среди мероприятий по направлению театральной деятельности проходили творческие встречи детей с режиссёрами, актёрами, бутафорами, декораторами, костюмерами, гримёрами, просмотр и обсуждение спектаклей, актёрские тренинги с участием студентов и преподавателей театрального училища. В течение года планировались курсы профессиональной подготовки «Актерское мастерство. Педагогическая деятельность в театральном искусстве», «Режиссура театра, кино и телевидения. Педагог», курсы повышения квалификации «Интеграция цифровых технологий и искусство интеллекта в театральном творчестве», была выслана программа повышения квалификации в КазГИК. Педагоги не приняли участие в них в связи с высокой стоимостью курсов.

3. Привлечение театральных коллективов и одаренных детей к участию в конкурсах, фестивалях различного уровня

В начале учебного года педагоги получили план городских конкурсов на 2024-2025 учебный год, в течение года педагоги получали Положения конкурсов различных уровней для участия в них:

- Международный конкурс-фестиваль речевого и вокального искусства «Илхамият»;
- фестиваль детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Поволжье»;
- «V Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Орлята учатся летать»;
- XIX Городской экологический фестиваль детского сценического творчества «Солнечный мост»;
- городской конкурс «Юный ведущий»;
- городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Неугасима память поколений»;
- республиканский фестиваль-конкурс «Браво 2025. Одна на всех Великая Победа, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»;
- городской театральный фестиваль «Да здравствует театр!»;
- городская олимпиада «Театральный марафон 2025»;
- городской конкурс для детей с ОВЗ «Дар»;
- фольклорный фестиваль «Наследие».

Театры образовательных организаций Вахитовского района приняли активное участие в этих конкурсах. Лучшими и самыми активными были театры:

- лицея № 5 («Первые роли», педагог Вашурова Г.Т, театр-студия «Феникс», педагоги Ингачева Е.Б., Ингачев А.);
- школы № 80 (театр «Дуслык», педагог Ахмадуллина Г.Ш.);
- татарской гимназии № 1 (театр «Умное слово», педагог Хуснутдинова Э.И.);
- гимназии № 27 (театральная студия «Мизгел», педагог Ахатова Э.Р.);
- лицея № 116 (театральная студия «Сэйлэннер», педагог Габдинова З.А.);

- ЦДТ Вахитовского района (театр-студия «Ровесник», педагог Андреева М.Ю., театр «Арт», педагог Хасанова Л.Р., театр эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК», педагог Гордеева И.В.).

По итогам 2024-2025 учебного года куратором театрального направления Новиковой Н.А. подготовлен отчёт о работе школьных театров Вахитовского района г. Казани и мониторинг Вахитовского района по созданию и развитию школьных театров в образовательных организациях муниципальных образований Республики Татарстан.

Работа по развитию детского движения

Современные детские и молодежные общественные объединения выступают как особый институт, решающий специфические задачи самостоятельными приемами и методами. Институт детского общественного движения выступает надежным партнером в решении государственных задач в сфере воспитания подрастающего поколения и вовлечение детей и подростков в различные полезные для них и общества формы активности еще со школьной скамьи, а в дальнейшем для участия в проектах для взрослых, организуемых государственными структурами.

В детском и молодежном объединении он реализует свой индивидуальный творческий лидерский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строя ее исходя из личных интересов и общественных потребностей. В Вахитовском районе детское движение объединяет детей из образовательных учреждений и организаций в Ассоциацию ДОО «Вахитовец». Сюда входят детские общественные организации и объединения, органы ученического самоуправления и представители РДДМ «Движение Первых». Руководителями детских общественных организаций и объединений являются педагоги-организаторы и советники директора по воспитательной работе образовательных учреждений.

В течение года для педагогов проводились консультации по подготовке к районным, городским, республиканским, конкурсам: «Лидер года», «Школьное ученическое самоуправление», «АБВГД», «Город доброй воли», «Лучший правоохранительный отряд», «Инициатива» и др.

Для активизации деятельности детских организаций в районе был создан координационный совет. В него входили командиры и руководители детских организаций из образовательных учреждений района. Для активистов детских организаций была организована школа актива «Лидер».

Одной из важной задачей гражданско-патриотического воспитания является вовлечение подрастающего поколения в созидательную, позитивную деятельность через создание системы конкурсов, акций, развивающих творческий потенциал. Активное участие принимали лидеры и активисты детских общественных организаций органов ученического самоуправления Ассоциации ДОО «Вахитовец» в городских и республиканских мероприятиях, смотрах, конкурсах, акциях, показав хорошую результативность по участию в районах, городских и республиканских конкурсах.

В течение 2024-2025 учебного года в районе были проведены:

- Конкурс «АБВГД»;
- Конкурс правоохранительных отрядов;
- Конкурс «Лидер года»;
- Конкурс образовательных организаций развивающее ученическое самоуправление;
- Акция «Поздравь учителя!»;
- Акция «День матери»;
- Акция «День героев Отечества»;
- Благотворительная акция «Круг друзей» представителей детских общественных организаций и объединений, органов ученического самоуправления Ассоциации «Вахитовец» для детей с ограниченными возможностями (сбор канцтоваров)

- Неделя добра (осенняя и весенняя);
- Благотворительная акция для Лайшевского детского дома «Дед Мороз спешит к вам в гости» (СОШ №39);
- Акция поддержки воинов СВО «От сердца к сердцу» (гимназия № 28);
- День народного единства. Фестиваль «Дружба не знает границ» (СОШ № 18);
- Акция «Лента памяти», посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (СОШ №13);
- Конкурсы видеороликов детских общественных организаций и ШУС «Лидер и его команда»;
- Конкурс реализованных социальных проектов и добровольческих акций «Город доброй воли»;
- Конкурс социальных общественно-значимых реализованных проектов «Моя инициатива» (лицей № 116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина, 1 место - РТ);
- Акция «Георгиевская лента»;
- Конкурсы в рамках XXVII Международного Фестиваля «Детство без границ»;
- Конкурс «Марафон Добра»;
- Конкурс «Семейный калейдоскоп»;
- Конкурс «Творчество без границ»;
- Акция «Ветеран живёт рядом!»;
- Праздник «День пионерии»;
- Акция «День единых действий».

Также одной из важных задач гражданско-патриотического воспитания является приобщение учащихся к историческому наследию, формирование чувства любви к Родине, гордости за героическое прошлое нашей страны. В 2025 году наша страна отмечала торжественно 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Так представители Ассоциации ДОО «Вахитовец» приняли участие во Всероссийской Акции «Окна Победы», акции «Вальс Победы», в Вахте Памяти, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне у памятника Герою Советского Союза М. Джалилю. На площади 1 мая (5-7 мая), во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

Деятельность Ассоциации ДОО и органов ученического самоуправления «Вахитовец» по развитию детского движения объективно способствует развитию детской и подростковой социальной, гражданской, творческой активности. Один из эффективных способов поддержать и продвинуть детей и молодежь в социальной и творческой жизни-это участие в конкурсных мероприятиях. Сложился традиционный комплекс мероприятий, налажено сетевое взаимодействие детских общественных организаций. Вовлечение одаренных детей и подростков в общественно-значимые проекты- это ключевая задача детских общественных организаций. Эти мероприятия отражают разнообразные направления деятельности, охватывают все возрастные группы, детской организации. Все это позволяет сказать, что участие детей в детской организации является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей более зрелой жизни, так как современное детское общественное движение способствует развитию личности, предоставляет разнообразие сочетаний отвечающих интересам современных детей и подростков форм занятий социально значимого содержания, способствует воспитанию социальной активности, повышению уровня коммуникативно-организаторской деятельности, мотивируют детей и подростков на включенность в объединение для реализации позитивно направленной деятельности.

Работа по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни

В 2024–2025 учебном году в образовательных организациях Вахитовского района работа по предупреждению асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни среди школьников проводилась в рамках реализации Стратегии государственной антитабачной политики Российской Федерации, Муниципальной программы профилактики наркотизации населения г. Казани на 2022–2026 годы.

Система антитабачной работы Центра детского творчества Вахитовского района и образовательных учреждений Вахитовского района выстроена в соответствии с ключевыми направлениями Республиканской и городской комплексных программ профилактики наркотизации населения по формированию навыков здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений среди учащихся образовательных учреждений, планами УО ИКМО г. Казани, МОиН РТ.

Работа с районными учреждениями образования ведется через сотрудничество с кураторами по профилактике психоактивных веществ, методистами, руководителями проекта «SaMoСтоятельные дети», заместителями директоров по воспитательной работе образовательных учреждений, педагогами-психологами совместно с ГДДТ им. Алиша, УФСКН по контролю за оборотом наркотиков, РЦВР РТ. Система работы образовательных учреждений Вахитовского района г. Казани по позитивной профилактике злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде направлена на снижение влияния факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов; строится на дифференциированном подходе с опорой на возрастные особенности детей, групповые и индивидуальные формы работы. Наибольший эффект в попытках добиться того, чтобы полученные знания прочно вошли в повседневную жизнь, достигается при многообразии подходов к ведению профилактической работы.

Данная деятельность осуществляется по трем направлениям:

1. создание профессионально-образовательной среды (районные семинары педагогов, кураторов по профилактике асоциальных явлений, ЗДВР, классных руководителей, работа советов профилактики и др.);
2. мероприятия с учащимися, направленные на формирование активной жизненной позиции и пропаганду здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения к вредным привычкам;
3. образовательно-разъяснительная работа с родителями (родительские собрания, родительский всеобуч, индивидуальная работа с родителями).

В сентябре 2024 г. приказом отдела образования Вахитовского и Приволжского районов методист ЦДТ Абдуллина Э.А. была назначена куратором профилактической антитабачной работы в районе, отвечающим за организацию методического сопровождения и проведения районных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ:

- реализацию районных планов мероприятий по формированию ЗОЖ среди учащихся, родителей, педагогов в соответствии с планом
- проведение профилактических осмотров старшеклассников в образовательных учреждениях в соответствии с приказами и рекомендательными письмами МО и Н РТ;
- помочь в проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций с детьми и их родителями по вопросу профилактических осмотров и антитабачного воспитания детей и подростков в течение учебного года;
- проведение мероприятий по развитию движения школьников «За здоровый образ жизни» во всех учреждениях района, реализация республиканского антитабачного проекта «SaMoСтоятельные дети»
- реализацию профилактической программы для родителей «Путь к успеху» в общеобразовательных и дошкольных учреждениях;

- проведение месячников по профилактике наркомании и формированию навыков здорового образа жизни среди школьников в период с 14.10.24 по 02.12.24 и в период с 17.03.25 по 16.04.25 во всех учреждениях образования района;
- реализацию антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» в лицее 5, гимназии 27, СОШ 98.

В течение 2024-2025 учебного года в Вахитовском районе организованы и проведены следующие мероприятия по антинаркотической профилактической работе с учащимися, педагогами и родителями:

С 15 по 30 сентября 2024 года в ОУ района, где реализуется проект «SaMoСтоятельные дети» (лицей 5, гимназия 27, школа 98) состоялась акция «Поделись улыбкой». Участники проекта раздавали изготовленные заранее рекламные стикеры, закладки на антинаркотическую, антиалкогольную, антитабачную тематику, а также листовки в форме улыбки «смайла» с призывом вести ЗОЖ, разместили информацию об акции в соцсетях.

В начале октября прошел районный семинар для кураторов антинаркотической профилактической работе и руководителей проекта «СМС Дети». В рамках семинара были даны методические рекомендации для работы педагогов по участию во Всероссийском конкурсе социальных проектов, подведены итоги мониторинга антинаркотического проекта «СМС-дети»; представлены планы реализации городского месячника по профилактике асоциальных явлений с 14 октября по 2 декабря 2024 года и положение городского конкурса «Мистер-СМС-2024».

1 ноября 2024 года куратор Вахитовского района, методист Абдуллина Э.А. приняла участие в городском методико-педагогическом совещании, где обсуждались вопросы организации муниципального этапа республиканского конкурса «Парад идей» и проведение районного и городского этапа смотра-конкурса кабинетов по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в образовательных организациях».

В целях пропаганды здорового образа жизни, реализации плана мероприятий с учащимися по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни детей и подростков г. Казани в учреждениях образования действуют Кабинеты по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и кабинеты психологической разгрузки.

С 5 по 23 ноября 2024 года в районах проходил смотр-конкурс кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками. В конкурсе приняли участие все образовательные учреждения Вахитовского и Приволжского района, которые представили свою систему работы по антинаркотическому направлению, поделились опытом, успехами и результатами.

16 ноября 2024 года на базе Детского (подросткового) центра «Молодость» прошел III городской конкурс «Лидер и активисты антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети-2024». Конкурсные задания включали презентацию себя и своей деятельности - визитку, творческий номер, интеллектуальные вопросы, спортивное соревнование и задания по кулинарии.

21 ноября 2024 года в «Доме движения первых» состоялось заседание Пресс-центра проекта «Самостоятельные дети», в котором приняли участие представители всех муниципальных районов г. Казани.

22 ноября 2024 года прошло заседание командиров и лидеров антинаркотического проекта г. Казани, с участием представителя наркоконтроля МВД РТ Ветошкиной В.В., майора полиции старшего оперуполномоченного отдела по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по г. Казани и врача – детского хирурга Магсумова А.М. - выпускника антинаркотического проекта «СМС-дети», выступившего по теме: «Здоровье в твоих руках – Личный пример!» (гигиена и сохранение здоровья), в рамках двух акций «Здоровая мама - здоровый ребёнок», «Красная лента».

В первом полугодии в образовательных организациях прошли акции: «Поделись улыбкою своей» (19-20 сентября), «Здоровая мама, здоровый ребёнок» (23-25 ноября), «Красная лента» (1-23 декабря), «Подари чудо» (15 декабря по 31 января), информация о которых размещена на сайтах организаций.

24 декабря 2024 года на итоговое городское мероприятие по профилактике наркомании и формированию ЗОЖ были приглашены специалисты по воспитательной работе и методисты - координаторы антинаркотической работы и антинаркотического проекта «СМС-дети» в муниципальных районах. С приветственным словом к собравшимся обратилась специалист Управления образования г. Казани П.С. Булатова; в рамках мероприятия, организованного на базе ГБКЗ им. С. Сайдашева, были подведены итоги за 1 полугодие и прошло награждение всех активных детей и педагогов, вручение дипломов и благодарственных писем за активное участие в профилактической работе.

В соответствии с Приказом Управления образования г. Казани №742 от 26.08.2024 и планом работы Управления образования г. Казани 20 февраля на базе ЦДТ Вахитовского района прошел семинар руководителей объединений антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» и детских объединений. В программе выступили специалисты по реализации антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» в 2024 – 2025 учебном году, актуализации проектной деятельности, контрактного метода работы и ведению социальных сетей.

В течение года в компьютерных кабинетах образовательных организаций Вахитовского района проходили интернет - уроки антинаркотической направленности «Имею право знать» для учащихся 7 классов. Цели данных уроков: довести до школьной аудитории сведения о сайтах, страницах, иных ресурсах, в том числе об источниках официальной информации, имеющихся в сети Интернет, по вопросам, связанным с пагубными последствиями наркомании, ее профилактикой, оказанием квалифицированной медицинской помощи, и научить ими пользоваться при возникающей необходимости. Предоставить доступ к интернет-приемным и телефонам доверия органов наркоконтроля, общественных и молодежных организаций, а также показать возможности сети Интернет, в части получения консультаций врачей, психологов, юристов и педагогов, специализирующихся в данной сфере по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками.

В январе-феврале 2025 года отряды проекта SMS-дети приняли участие в акции «Яркая, здоровая зимушка-зима». Цель акции популяризация активного, позитивного, здорового способа организации собственного досуга на территории школьных дворов.

С 1 по 28 февраля 2025 года ЦДТ стал центром проведения районного этапа городского конкурса проектов по ЗОЖ «Планета молодых». Победители районного этапа конкурса приняли участие в городском конкурсе, все проекты были отмечены почетными дипломами.

С 1 по 20 марта 2025 года проходил районный конкурс детско-юношеской прессы «Без права на ошибку». Победители районного этапа приняли участие в городском конкурсе и все газеты отмечены наградами.

11 апреля 2025 года на базе Детского (подросткового) центра «Молодость» состоялся городской конкурс «Весеннее очарование-2025», в котором приняли участие активисты Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети» из 10 образовательных учреждений всех районов г. Казани. Соревновались участницы в возрастных группах 10-13 лет и 14-17 лет. Цель конкурса: популяризация здорового образа жизни. Новшествами городского конкурса в этом году стали: объединение творческого номера и визитной карточки участниц; свободный вопрос в интеллектуальном конкурсе, показавший сообразительность девочек и их находчивость, а также интересное задание для «мастериц» - лепка из воздушного пластилина.

С 4 по 7 апреля 2025 года в учреждениях образования Вахитовского района проходила антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!», приуроченная к Всемирному дню здоровья. Цель этой акции – актуализация активной гражданской и правовой антинаркотической позиции участников Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» и привлечение внимания жителей к проблемам наркомании, увеличение количества людей, знающих антинаркотическое законодательство.

5 мая 2025 года, в преддверии 80 годовщины Победы советского народа в ВОв у стен Казанского Кремля, на площади 1 Мая, у памятника поэту - Герою Советского Союза Мусы Джалиля прошел традиционный поэтический десант «И помнит мир спасенный», организованный методистом организационно-массового отдела ЦДТ Э.А. Абдуллиной. В десанте приняли участие и проникновенно читали стихотворения о войне учащиеся театра-студии «Ровесник» ЦДТ (руководитель Андреева М.Ю.), участники республиканского проекта «СМС Дети», активисты «Движения первых», бойцы педагогического отряда «Импульс», студенты Института психологи и образования КФУ, юнармейцы школы № 13, гости и жители нашего города.

7-9 мая 2025 года в учащиеся активно приняли участие в городской акции «Великая Победа». В честь 80-летия Победы, в рамках антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Цель акции – повышение уровня развития патриотизма среди детей и молодёжи, приобщение к культурным ценностям и формирование у подрастающего поколения важности самореализации и проявления активной гражданской позиции.

В рамках реализации программы «Путь к успеху» проводится большая работа с кадрами – молодыми педагогами по обучению работе с этой программой. В рамках данной программы педагоги ОУ района обучают родителей учащихся в форме консультаций, собраний, бесед, родительских всеобучей, встреч со специалистами и др.

Эффективная работа ведется по воспитанию у учащихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания потребности в здоровом образе жизни у детей и молодежи, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1–11 классов согласно Республиканской программе «Путь к успеху».

Система работы по профилактике асоциальных явлений в детской и молодежной среде в процессе информационно-просветительской деятельности учреждения является эффективным способом формирования ЗОЖ у детей и подростков, переориентации молодежи с асоциальным поведением на социально полезную деятельность и дает возможность включить их в общественное развитие, создавая гуманистически ориентированное культурно-досуговое пространство, способствующее саморазвитию, самореализации, формируя социально значимые нравственные ценности, развивая установки личности на само коррекцию проявления асоциального поведения.

Диссеминация передового педагогического опыта

Решающую роль в том, насколько эффективно сложится процесс профессионального саморазвития, играет самостоятельная, индивидуально-творческая деятельность педагога. Педагоги работают с темами по самообразованию, результатами работы являются методические разработки, участие в профессиональных конкурсах, выступления на научно-практических конференциях семинарах, стажировочных площадках, публикации в научных сборниках.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Одна из эффективных форм повышения профессионального уровня педагогов – участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Участие в конкурсах развивает творческие способности, устанавливает новые связи профессионального общения в педагогическом сообществе, внедряет новые педагогические технологии в образовательный процесс. В рамках конкурса педагоги имеют возможность продемонстрировать свой опыт работы, индивидуальный стиль педагогической деятельности, ознакомиться с опытом работы коллег, в результате чего у участников активизируется познавательная активность, повышается их мотивация к дальнейшему совершенствованию творческой педагогической деятельности.

В 2024-2025 учебном году методисты Петрова Е.Л. и Абдуллина Э.А. в составе команды Вахитовского и Приволжского районов приняли участие в городской игре-конкурсе методистов УДО «Суперметодист-2025» и завоевали Гран-при.

Участие педагогических работников в конкурсах исполнительского мастерства

В 2024-2025 учебном году педагогические работники завоевали 63 диплома, участвуя в конкурсах исполнительского мастерства (приложение).

Участие педагогических работников в конкурсах инновационных программ, методических разработок, в конкурсах проектов

В 2024-2025 учебном году педагогические работники приняли участие в конкурсах инновационных программ, методических разработок, в конкурсах проектов: 7 – городского уровня и 6 – республиканского, 4 – российского (приложение).

Выводы: педагоги ЦДТ, по мере возможности, стараются принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. К сожалению, процент активных участников подобных мероприятий среди педагогических работников Центр невелик. Это является проблемой, так как повышение профессионального мастерства через конкурсы – одна из наиболее эффективных форм развития и формирования современного педагога. Привлечение как можно большего числа педагогических работников к профессиональным конкурсам, начиная с районного уровня, одна из приоритетных задач для коллектива Центра детского творчества на следующий учебный год.

Выступления на научно-практических конференциях.

Среди большого числа инструментов развития профессиональных компетенций педагогов важную роль играет участие в научно-практических конференциях и семинарах различного уровня. Функции подобных мероприятий чрезвычайно широки и разнообразны. Семинары и научно-практические конференции способствуют эффективному анализу и осмыслению наиболее актуальных проблем, затрагивающих как процесс образования в целом, так и специфику дополнительного образования в частности. Кроме того, зачастую сама тематика мероприятий заостряет внимание педагогов на различных профессиональных и специфических нюансах деятельности, заставляет обращать внимание и подвергать критике собственные профессиональные навыки и компетенции.

Очень важно, что участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях создает дополнительные возможности для осознанного, эффективного и интенсивного рефлексирования по поводу актуальных выступлений докладчиков и обсуждаемых в ходе диспутов профессиональных вопросов.

В 2024-2025 учебном году 17 педагогических работника приняли участие в научно-практической конференции: республиканского уровня (приложение).

Участие педагогических работников в методических семинарах

В 2024-2025 учебном году 136 раз педагогические работники ЦДТ выступили на методических семинарах: 81 – городского уровня, 2 – республиканского, 1 – регионального, 43 – российского уровня (приложение).

Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, методических семинарах (без выступления)

В 2024-2025 учебном году педагогические работники ЦДТ принимали участие в научно-практических конференциях и семинаре в качестве слушателей: 14 – городского уровня, 8 – республиканского, 1 – регионального, 1 – российского (приложение).

Участие педагогических работников в стажировочных площадках

В 2024-2025 учебном году педагогические работники ЦДТ 36 раза приняли участие в работе 3 стажировочных площадок (приложение).

Публикации в сборниках

В 2024-2025 учебном году в сборниках различного уровня были напечатаны статьи педагогических работников ЦДТ: 16 – городского уровня, 1 – регионального и 2 – российского (приложение).

Участие в жюри, судействе

Высокий профессиональный уровень педагогических работников Центра детского творчества позволяет работать в судейской коллегии и в жюри конкурсных мероприятий. В 2024-2025 учебном году педагоги Центра становились членами жюри 35 районных конкурсов, 32 – городских и 27 – республиканских (приложение).

Проектная деятельность

Одной из эффективных форм организации деятельности учреждения дополнительного образования в современных социальных и экономических условиях является проектная деятельность. Именно проекты способны аккумулировать лучшие стороны системы дополнительного образования, они способствуют интеграции и взаимному обогащению общего и дополнительного образования, синтезируют интерес местного сообщества к учреждению дополнительного образования и способны в конкретных формах и пространственно-временных координатах решать задачи, сформулированные в программных документах.

В течение года в Центре детского творчества работа велась по реализации проектов (приложение):

1. Проект «Пусть живет добро»;
2. Проект «Каникулы на Булаке»;
3. Проект «Творческая мозаика»;
4. Проект «Цвет безопасности»;
5. Проект «Де-Тво-Ра!»;
6. Проект «Созвездие»;
7. Проект «Мы – Вахитовцы!»

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА

В настоящее время все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное профессиональное самоопределение детей и подростков.

Образовательный процесс в ЦДТ решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;
- благоприятного развития одаренных детей, способствуя их самореализации;
- адаптации детей в разновозрастных коллективах;
- расширение педагогического пространства (создание условий для более тесного контакта с родителями и общественностью).

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, развитию организованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Качественный и количественный состав учащихся

Численный состав учащихся в объединениях соответствует требованиям Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования и норм СанПиНа и составляет не менее 15 человек на 1 году обучения, не менее 12 человек на 2 году обучения, не менее 10 человек на 3 и более годов обучения. Работа с детьми велась в течение всего календарного года. В период каникул объединения работали как по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), так и во время каникул для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов и т.п., согласно плану работы, утвержденному ЦДТ. Продолжительность занятий - 1-2 академических часа в день, в соответствии с расписанием и ДООП. Продолжительность учебного занятия с детьми составляет 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Расписание занятий объединений формировалось на основании расписания, предоставленного педагогическими работниками по каждому объединению, составленного с учетом создания наиболее благоприятного режима труда, обучения и отдыха учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Возрастной состав учащихся

В 2024-2025 учебном году в 116 группах занималось 1700 детей.

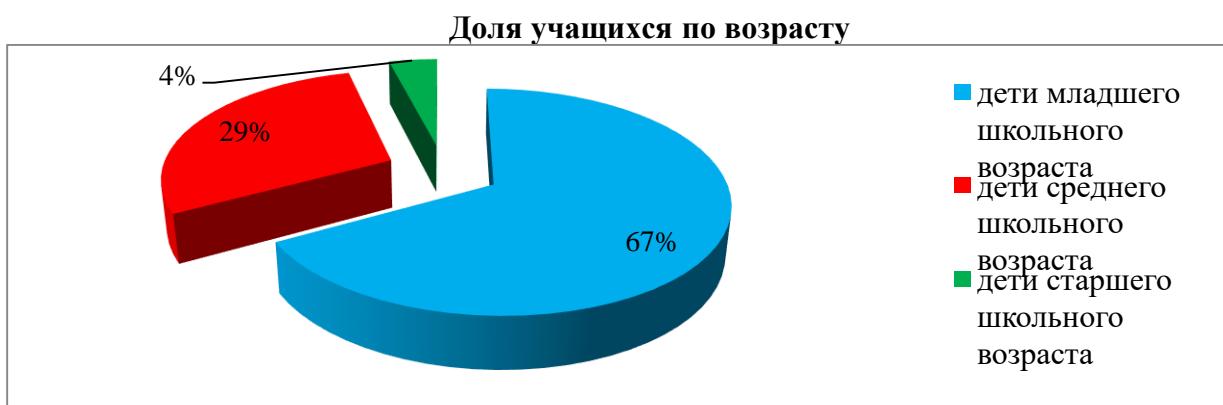
Из общего контингента учащихся:

67 % – дети младшего школьного возраста;

29 % – среднего;

4 % – старшего школьного возраста.

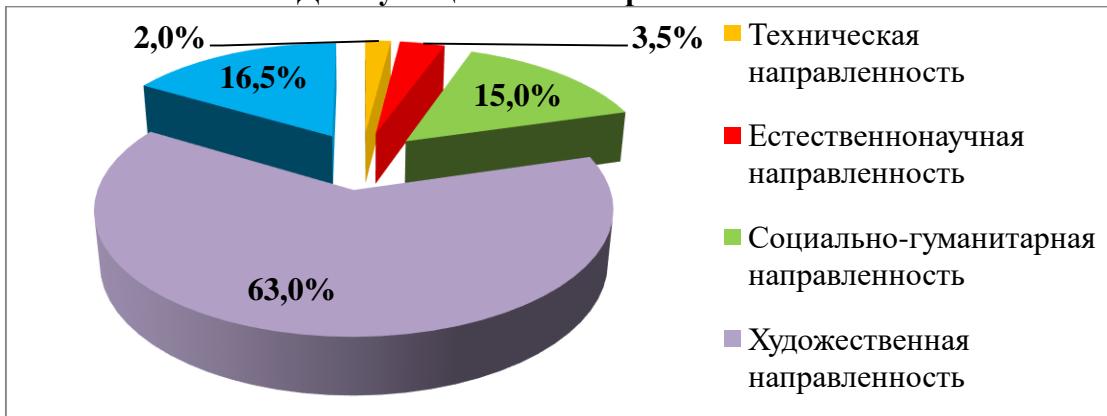
Из общего количества учащихся – мальчики составляют 45%



Общее количество групп и наполняемость объединений

Направленность	Количество детей
Художественная	1066
Физкультурно-спортивная	282
Социально-гуманитарная	233
Социально-гуманитарная (дети с ОВ)	26
Естественнонаучная	60
Техническая	33
Итого	1700

Доля учащихся по направленностям



На 1 году обучения 118 учащихся объединений «Национальная борьба», «Общая физическая подготовка», «Мир прекрасного», «Оригами для детей с ОВ», «Тайны истории», «Декор», «Декоративно-прикладное искусство», «Журналистика»; студий «Мастерица», «Юный дизайнер» в связи с реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в неполном объеме.

Переведены на следующий учебный год учащиеся:

2 год обучения – 530 человек;

3 год обучения – 288 человек;

4 год обучения – 231 человек;

5 год обучения – 84 человека;

6 год обучения – 78 человек;

7 год обучения – 22 человека;

Закончили обучение 228 учащимся.

В связи с закрытием групп отчислены 13 учащихся.

По результатам анализа данных показателей можно сделать следующие выводы:

- распределение учащихся Центра детского творчества по годам обучения относительно стабильно;
- анализ контингента учащихся по гендерному признаку показал, что наибольший интерес к занятиям в ЦДТ по-прежнему проявляют девочки;
- в целом, за последние три года значительных изменений по количеству учащихся не произошло;
- сохранность контингента составляет 96% (без учета уволенных педагогов).

С целью улучшения работы по охвату учащихся учебно-воспитательной деятельностью в следующем учебном году необходимо продолжать осуществлять:

- регулярное размещение информации о деятельности объединений в образовательных организациях района, в социальных сетях, в СМИ;
- беседы с родителями, выступления на родительских собраниях;
- активизацию индивидуальной работы в студиях, разработку индивидуальных маршрутов;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, учреждениями культуры, науки, спорта;
- обновление материально-технической базы учреждения;
- постоянный контроль за посещаемостью учащихся Центра детского творчества;
- расширение спектра объединений, увеличение количества объединений технической направленности;
- работу по вовлечению в образовательную деятельность детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Порядок отслеживания эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регламентируется Положением об аттестации учащихся и осуществляется на основании критериев и форм подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Педагоги используют различные формы аттестации/контроля знаний, умений, навыков, развития ключевых компетенций учащихся: тестирование, анкетирование, устные опросы, контрольно-практические задания, выполнение спортивных нормативов, мониторинг подготовленности, соревнования, конкурсы, итоговые выставки, концертные программы, что дает возможность отследить внешний результат каждого учащегося в отдельности и объединения в целом, а также оценить степень достижения поставленных целей обучения и воспитания, определения приоритетов деятельности педагогов, формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающегося.

Результат обучения в Центре – овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей, овладение метапредметными знаниями и умениями, а также личностное развитие учащихся. Вводная, полугодовая и годовая аттестации, проводимая в объединениях, строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

В прошедшем учебном году все учащиеся объединений Центра детского творчества прошли полугодовую и годовую аттестации. Содержание аттестации определялось самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии планируемыми результатами ее освоения.

По итогам годовой аттестации учащихся, результаты освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выглядят следующим образом:

Результаты освоения ДООП учащимися

отдел	Уровень результативности											
	Личностные результаты (%)			Предметные результаты (%)			Метапредметные результаты (%)					
	Н	С	В	Качество образ-я (высокий+ средний)	Н	С	В	Качество образ-я (высокий+ средний)	Н	С	В	Качество образ-я (высокий+ средний)
ХО	2	38	60	98	8	52	40	92	4	40	56	96
СГО	15	57	28	85	9	72	19	91	13	63	24	87
СО	0	53	47	100	3	56	42	98	1	52	47	99
ДПО	0	44	56	100	0	52	48	100	0	52	48	100
итого	4	48	48	96	5	58	37	95	4	52	44	96

Выводы и рекомендации

Анализ мониторинга уровня знаний, умений, навыков учащихся по итогам 2023-2024 учебного года показал, что учащиеся ЦДТ имеют достаточно высокий уровень знаний;

качество образования:

- личностные результаты **96%**
- предметные результаты **95%**
- метапредметные результаты **96%**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение учащихся работать в соответствии с программными требованиями, самостоятельно действовать и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы учащимися очень незначителен, различия в высоком, среднем и низком уровне также незначительны, знания учащихся прочные, учащиеся способны применять их в повседневной деятельности.

Степень выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)

отдел	% выполнения ДООП
ХО	98%
СГО	94%
СО	97%
ДПО	94%
итого	96%

Выполнение программ составляет 96%.

Такой процент выполнения программ обусловлен реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в неполном объеме: объединения «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Тайны истории», «Журналистика», «Национальная борьба»; были открыты позже остальных объединений, 17 педагогов в течение года проходили курсы повышения квалификации, некоторые педагоги находились на больничном листе.

Реализация творческого потенциала учащихся

Одной из форм подведения итогов работы в объединениях по любой из направленностей является участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках учрежденческого, районного, городского, республиканского, всероссийского и международного уровней, где дети имеют возможность продемонстрировать теоретические и практические знания и умения, полученные в процессе обучения.

В 2024-2025 учебном году более 2000 учащихся ЦДТ приняли участие в 131 конкурсах различного уровня и заняли 886 призовых места.

Уровень мероприятий	Массовые мероприятия		Конкурсные мероприятия		Кол-во призовых мест в конкурсах, выставках, соревнованиях
	кол-во мероприятий	кол-во детей, принявших в них участие	кол-во конкурсов	кол-во детей, принявших в них участие	
Международный	2	21	34	476	37
РФ	3	54	32	616	167
Регион	1	30	7	141	377
РТ	8	164	36	615	35
Город	13	230	15	276	188
Район	21	371	7	144	82
Учреждение	31	654	0	0	0
Итого	79	1524	131	2268	886

Участие детей в мероприятиях разного уровня является одним из основных критериев оценки успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. О результатах обучения учащихся в детском объединении судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсных мероприятиях, награждению грамотами и другими знаками отличия. Такие результаты наиболее ощутимы и понятны.

Наиболее высокие результаты работы по итогам учебного года показали следующие объединения:

- театр эстрады, сатиры и юмора «ЕрашОК», педагог Гордеева И.В.;
- объединение «Карате», педагог Файзуллин Э.З.;
- студия современной хореографии «Мистерия», педагог Егорова Е.Е.

Организация и проведение мероприятий

Организация и проведение мероприятий с учащимися

Система дополнительного образования основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, которые проводит учреждение дополнительного образования. Доступность дополнительного образования позволяет компенсировать школьное образование, путем реализации массовых мероприятий, которые являются одними из основных в воспитательной системе, наряду с образовательными программами и реализуют культурно-досуговый потенциал учреждения.

Педагоги и учащиеся Центра детского творчества в прошедшем учебном году приняли участие в мероприятиях, посвященных календарным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне и др.

Конкурсы и соревнования

В 2024-2025 учебном году было педагогическими работниками ЦДТ было организовано и проведено 16 – районного уровня, 9 – городского, 6 – республиканского (приложение).

Массовые мероприятия

Организация и проведение массовых мероприятий, выполняет одну из важнейших задач воспитательной деятельности – развитие у ребенка социально-нравственных ценностей, духовности, гражданственности, патриотических качеств. Основной контингент посетителей данных мероприятий – это учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте 6-18 лет.

Итог проведенных мероприятий – это создание благоприятной атмосферы для полного самовыражения и реализации творческого потенциала каждого учащегося, его физического совершенствования и формирования у детей и молодежи системы духовных и нравственных ценностей (приложение).

Культурно-досуговая деятельность

Досуг – это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество, физкультура и спорт, туризм, путешествия - вот чем и еще многим другим может быть занят он в свободное время.

Досуг детей и, особенно, подростков существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ей социально психологических особенностей. К таким особенностям можно отнести повышенную эмоциональную, физическую подвижность, динамическую смену настроений, зрительную и интеллектуальную восприимчивость. Молодых людей влечет к себе все новое, неизвестное. К специфическим чертам молодости относится преобладание у нее поисковой активности.

Организация детского и подросткового досуга необходима для изменения асоциального поведения молодых людей в сторону снижения; через досуг решаются практически все воспитательные направления, в которых нуждается молодежь, и, прежде всего, оказывается положительное влияние на развитие личности.

Основными задачами совместной деятельности семьи, школы и учреждений образования и культуры по организации досуга подрастающего поколения всегда являлись:

- формирование гармонически развитой личности;
- нравственное, эстетическое и физическое совершенствование подростков;
- удовлетворение духовных запросов подростков и развитие их творческих способностей.

Но, к сожалению, данные многочисленных исследований свидетельствуют, что многие культурно-досуговые акции, проводимые с подростками, часто носят развлекательный характер и не направлены на решение образовательных и воспитательных задач. Для того, чтобы полноценно использовать воспитательный потенциал свободного времени, следует как можно раньше включать подростка в социально активную досуговую деятельность.

В течение многих лет с целью создания условий для интересного и познавательного досуга детей и подростков в организационно-массовом отделе

создаются, разрабатываются и реализуются активно-игровые программы для детей различного возраста, которые апробируются на площадке Фант клуба «Не СД». В разработке принимают участие все педагоги-организаторы и методисты отдела.

1. В 2020-2021 учебном году было организовано и проведено 30 программ с охватом 900 школьников.
2. В 2021-2022 учебном году организовано и проведено 65 программ с охватом 2000 школьников.
3. В 2022-2023 учебном году организовано и проведено 60 программ с охватом 2247 школьников.
4. В 2023-2024 учебном году организовано и проведено 49 программ с охватом 2110 школьников.
5. В 2024-2025 учебном году организовано и проведено 48 программ с охватом 1865 школьников.

Профориентационная работа с учащимися

Учреждения дополнительного образования помогают раскрыть и реализовать творческий потенциал учащихся, освоение и совершенствование профессиональных компетенций в дальнейшем поможет учащимся в профессиональном самоопределении с учетом их интересов, склонностей, желаний, возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. Педагоги Центра детского творчества реализуют практико-ориентированный подход в обучении, который способствует повышению мотивированности учащихся на приобретение практических навыков или профессиональной компетентности. Кроме обучения по ДООП педагоги Центра стараются организовать ориентированную работу с учащимися в форме профессиональных проб, профориентационных экскурсий, бесед с представителями той или иной профессии. В рамках профориентационной работы педагогами ЦДТ было проведено 44 мероприятий.

Работа с одаренными детьми

Тенденции развития современного общества актуализировали проблему работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Важной составляющей системы работы с одаренными детьми является осуществление мониторинга развития личности. Цель работы в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в целом – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

В Центре детского творчества педагогами воплощается идея создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслинении, проектировании и самореализации в соответствии со способностями их жизненной стратегии, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успеху в деятельности. Диагностика одаренности осуществляется по значимому результату этой деятельности: если ребенок с интересом включается в деятельность, начинает достигать последовательных успехов – значит, он является одаренным. В рассмотрении концепций одаренности мы не исключили понятие «креативность» или «творческая одаренность», так как специфика учреждения дополнительного образования нацеливает на развитие творческого потенциала ребенка.

С 2019 года Центр детского творчества в своей работе ориентируется на Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2018-2024 гг. (в рамках национального проекта «Образование»).

Целью федерального проекта является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Особое внимание удалено предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстрымениющихся условиях современности.

Основная идея проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

Система работы с одаренными детьми в Центре детского творчества способствует оптимальному развитию детей с незаурядными умственными и творческими возможностями, используя различные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разных формах:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог);
- очно-заочные занятия;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Деятельность педагогов ЦДТ по выявлению и развитию одаренных детей осуществляется в соответствии с типом одаренности каждого ребенка в рамках осваиваемой им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Анализ работы с одаренными детьми позволил сделать следующие выводы и определить основные направления работы в этой области на следующий учебный год:

1. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным, поэтому необходимо повышать уровень компетентности педагогических работников, особенно в сфере психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
2. Работа педагога будет более эффективной, если он будет разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы для каждого ребенка или хотя бы делать акцент на качества, свойственные конкретному ребенку в общей программе, для этого необходимо оказание методической помощи педагогам в разработке индивидуальных маршрутов развития одаренных детей или проектировании разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
3. Создавая теплую, эмоционально безопасную атмосферу на занятиях, педагог способствует развитию здоровой психики у ребенка, так как поступление в объединение может сопровождаться различными стрессами. При необходимости, для повышения комфортности учащихся в объединении и расширении количества средств и психологических приемов для достижения поставленной цели,

возможно, использовать метод взаимопосещения занятий с обязательным итоговым анализом;

4. Педагогу следует предоставлять учащимся обратную связь, использовать различные стратегии обучения, уважать личность учащихся, способствовать формированию положительной самооценки учащегося, уважать его ценности, поощрять творчество и работу воображения, стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня, проявлять уважение к индивидуальности ребенка. Необходимо больше использовать возможности информационных ресурсов для получения обратной связи от учащихся и организации непрерывного образовательного процесса;
5. Непосредственное отношение к развитию личности и одаренности ребенка имеет семья. Как бы ни рассматривалась роль и вес природно обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы, учреждений дополнительного образования) на развитие личности одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным. В этой связи необходимо усилить работу с родителями, поддерживая с ними непрерывный контакт и, при необходимости, проводя индивидуальное консультирование по вопросам личностного, интеллектуального и творческого развития одаренного ребенка;
6. Большое значение для понимания особенностей одаренного ребенка и характера его становления имеет анализ его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Эти взаимоотношения, являясь следствием необычности самого ребенка, в значительной мере определяют историю его жизни и тем самым формируют его личность.
7. Необходимым условием успешной работы педагога с одаренными детьми является понимание особенностей личности одаренного ребенка, особенно проявляющего интеллектуальные и творческие способности.

В рамках работы с одаренными детьми педагогами ЦДТ проведено более 38 мероприятий, направленных на раскрытие одаренности.

Работа с детьми с ограниченными возможностями

Одним из важнейших направлений государственной политики в социальной сфере является реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Особого внимания к себе требуют дети-инвалиды.

В Центре в рамках работы социально-гуманитарного отдела ведется работа по реабилитации детей с ограниченными возможностями. 6 педагогов этого отдела уже много лет работают с этой категорией детей. Занятия ведутся педагогами по месту жительства учащихся по адаптированным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- «В мире знаний и творчества» для детей с ОВ;
- «Рукоделие. Терапия творчеством» для детей с ОВ;
- «Швейная мастерская» для детей с ОВ;
- «Оригами» для детей с ОВ;
- «Декор» для детей с ОВ;
- «Декоративно-прикладное искусство» для детей с ОВ;
- «Мир прекрасного» для детей с ОВ.

На основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБУДО «Центр детского творчества» Вахитовского района г. Казани, принятом на заседании педагогического совета № 1 от 02.09.2024 и утверждённым приказом директора № 154-о от 02.09.2024 на основании ДООП педагоги составляют индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка.

Суть деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВ – создание условий и атмосферы, способствующих нормальной адаптации и интеграции тех детей, чьи возможности здоровья ограничены.

Работа с данной категорией детей строится, прежде всего, с учетом специфики заболеваний детей.

Главная цель работы отдела: коррекция психофизических нарушений, развитие личности ребенка - инвалида и его интеграция в социокультурной среде.

Работа ведется в разных направлениях:

- учебно-воспитательная деятельность;
- культурно-досуговая;
- участие в выставках и фестивалях;
- работа с родителями учащихся.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач. Дополнительное образование призвано постепенно формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у учащихся гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Главная направленность гражданско-патриотического воспитания в Центре детского творчества – формирование у учащихся чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Среди гражданских качеств личности выступает ответственность – осознание человеком реальных проблем своей страны и готовность защищать ее интересы. В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию педагогами ЦДТ было проведено 57 мероприятий.

Мероприятия по формированию здорового образа

Главной целью воспитательных мероприятий Центра детского творчества по формированию здорового образа жизни является, прежде всего, развитие, становление здорового человека: и физически, и нравственно, и духовно. Праздники и спортивные соревнования, творческие конкурсы, исследовательские работы, беседы и экскурсии, встречи со специалистами, работа объединений – все в ЦДТ направлено на решение задач сохранения и улучшения здоровья подрастающего поколения. В течение года педагогами ЦДТ проведено 46 мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Мероприятия по профилактике правонарушений среди детей и подростков

Целью профилактической работы Центра детского творчества являются: профилактика дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, безнадзорности, асоциальных поведения несовершеннолетних учащихся ЦДТ. За 2024-2025 учебный год было проведено 43 мероприятия, направленных на профилактику правонарушение детей и подростков.

V. РАБОТА С СОЦИУМОМ

Работа с родителями

Учреждение дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, основной задачей которого является воспитание и развитие культурной, высоконравственной, творческой и социально зрелой личности. Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и

родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Отношения между учащимися, их родителями и педагогами в Центре детского творчества построены на основе свободы выбора. Актуальным становится вопрос о способах привлечения родителей учащихся к участию в образовательном процессе.

С 2022 года коллектив ЦДТ ориентируется на программу «Вместе – дружная семья». Актуальность выбранного направления объясняется тем, что работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители учащихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Целью программы является формирование эффективной системы взаимодействия Центра детского творчества Вахитовского района с родителями (законными представителями), детьми, способствующей достижению воспитательных задач.

Задачи программы:

- организовать активное вовлечение родителей во все сферы деятельности ЦДТ в целом, и творческих объединений, в частности;
- сформировать систему взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами для создания условий свободного и творческого развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;
- познакомить с основами здорового образа жизни в семьях;
- создать условия для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- усилить роль семьи в организации воспитательного процесса;
- стимулировать вовлечение родителей (законных представителей), членов семьи в воспитательные, развлекательные, спортивные мероприятия, акции и конкурсы.
- проанализировать полученные результаты различных мероприятий с целью добавления, расширения консультативной, методической, педагогической базы.

В настоящий момент существуют самые разнообразные формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей, направленные на развитие творческого потенциала учащихся и широко используемых в Центре:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование родителей;
- мастер-классы для родителей;
- выставки творческих работ;
- праздничные программы;
- конкурсы;
- концерты;
- спортивно-игровые программы;
- информационные стенды и другие методы.

Одним из традиционных методов является организация Дня открытых дверей. Целью данного мероприятия становится демонстрация родителям направлений деятельности учреждения, знакомство с педагогами.

Анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях позволяют изучить их позицию, которая в дальнейшем учитывается при организации работы и выборе форм и направлений деятельности.

Еще одна традиционная форма – родительские собрания – в Центре приобретает новый формат и проводится в виде родительских лекториев, диспутов, дискуссий, семейных клубов, тематических конференций, позволяющих родителям обмениваться знаниями и опытом, обсуждать волнующие темы.

Окунуться в атмосферу творчества и прочувствовать на себе всю прелесть посещения ребенком детского объединения родителям позволяют мастер-классы и

творческие мастерские. В основе работы творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

На сегодняшний день популярным становится внедрение интерактивных форм общения педагогов с родителями учащихся. Используются возможности сети интернет для освещения деятельности творческих объединений, для демонстрации достижений учащихся, психолого-педагогического просвещения родителей.

Основные направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии учащихся;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития учащихся;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своих детей;

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную функции взаимодействия с семьёй.

Критерии эффективности в реализации программы:

- Рост посещаемости родителями родительских собраний и мероприятий по педагогическому просвещению;
- Рост участия родителей в конкурсных программах, мастер-классах, других мероприятиях;
- Стремление родителей анализировать и делиться собственным опытом и перенимать опыт других родителей;
- Согласованность действий педагогов и родителей;
- Заинтересованность родителей в материально-технической базе и их помощи ЦДТ в педагогической деятельности;
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании учащихся ЦДТ.

Успех сотрудничества семьи и ЦДТ обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей.

Взаимодействие с общеобразовательными организациями, СМИ, социокультурным пространством города

В ЦДТ сложилась и постоянно развивается система взаимодействия с образовательными организациями района, города и научными учреждениями:

Партнеры	Содержание деятельности
Районный отдел образования	нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение управления развитием дополнительного образования; организация и проведение конкурсов для учащихся, а также конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Казанский Государственный институт культуры, РЦВР МОиН	руководство секциями районных и городских научно-практических конференций, работа в качестве членов жюри на смотрах-конкурсах, фестивалях;

РТ; ИРО РТ	преддипломная педагогическая практика студентов на базе ЦДТ; повышение квалификации через курсы; дистанционное обучение; совместная организация стажерских площадок; совместная организация лекториев, конференций, профориентационной деятельности и т.д.
Средства массовой информации: телерадиокомпании «Татарстан – Новый век», «Эфир», «СТС», газеты «Молодежь Татарстана», «Сабантуй», «Казанские ведомости»	освещение содержания деятельности ЦДТ, популяризация дополнительного образования детей, публикации, совместная организация и проведение мероприятий и др.
Сотрудничество образовательными организациями различных типов и видов	реализация целевых программ воспитания и дополнительного образования на базе школ Вахитовского и Приволжского районов; организационно-методическое обеспечение массовых мероприятий; реализация досуговых программ.
Союз писателей РТ Союз композиторов РТ Национальный музей РТ Музей изобразительного искусства РТ Республиканский научно-методический центр Министерства культуры РТ	участие в концертных программах известных деятелей культуры и искусства; проведение творческих лабораторий, мастерских с известными композиторами РТ совместное организация и проведение мастер-классов, театрализованных представлений, тематических вечеров, конкурсов, культурно-досуговых мероприятий, профориентационной деятельности; экскурсионная деятельность.
Администрация Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	организация и проведение районных праздничных мероприятий, посвященных Дню города, Дню защиты детей, Дню учителя и др.; совместная организация досуга для детей из малообеспеченных и многодетных семей, для детей с ограниченными возможностями здоровья
Правоохранительные органы	профилактика правонарушений и безнадзорности, детской преступности правовое воспитание учащихся
ГИБДД, пожарная часть	формирование основ безопасности жизнедеятельности; проведение конкурсов, познавательных мероприятий с целью профилактики ДТП
Коррекционные школы № 76 и № 142	Организация выставок детского творчества
Союз фотографов Республики Татарстан	Посещение фотовыставок
Дворец творчества детей и молодежи Республики Марий Эл	Организация встреч, выставки
ДШИ им. Балакирева, ДМШ № 26 им. В. Гизатуллиной, ДМШ №7 им	Совместные концерты на площадках района

3. Хабибулина	
Национальная Ассоциация боевых искусств РТ, Российская Лига Каратэ Кекусинкай	Организация спортивных сборов, участие в соревнованиях
ЦСДНОШОР им. Нежметдинова	Организация шахматно-шашечных турниров
Краснодарская краевая ОО «СК Самурай»	Участие в плановых мероприятиях организации
Российский Союз боевых искусств Республики Марий Эл	Участие в плановых мероприятиях организации
МБУ «Подросток» г. Казани	Сотрудничество с целью привлечения тренеров к судейству и организации соревнований
Федерация флорбола Республики Татарстан	Сотрудничество, с целью привлечения и работе в судейской коллегии.
ГДЭБЦ, ГДДТ им. В. Чкалова, ГДДТ им. А.Алиша	Конкурсы, фестивали, семинары, акции
Общественная организация «Российская лига Каратэ Кекусинкай»	Участие в городских и российских семинарах и кю-тестах по карате

Работа с информационными ресурсами Центра детского творчества (сайт, социальные сети)

Целью сайта любого образовательного учреждения является его представительство в единой системе сайтов образовательных учреждений, в нашем случае это Информационная система «Электронное образование Республики Татарстан», а также создание условий для сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Основные задачи работы сайта Центра детского творчества:

- достоверное и оперативное представление информации о Центре детского творчества;
- повышение конкурентоспособности и привлекательности ЦДТ, формирование целостного позитивного образа учреждения;
- динамичное развитие внешних связей ЦДТ;
- представление достижений ЦДТ в образовательной, творческой и спортивной сферах деятельности;
- доступ сотрудников, учащихся и их родителей к информационным ресурсам ЦДТ для повышения эффективности образовательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году сайт Центра детского творчества продолжал постоянно анализироваться на соответствие нормативным документам, касающимся правил размещения на официальном сайте и обновления информации об образовательной организации. Информационное наполнение разделов сайта велось в соответствии с требованиями: все изменения, касающиеся документационной составляющей, размещались в течение трех рабочих дней, новостная информация обновлялась ежедневно.

Структура и формат размещенной на нем информации соответствуют требованиям, указанным в законодательстве Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 29);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (с изменениями на 28 сентября 2023 года), утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802.

Таким образом, основная работа на портале «Электронное образование» в этом учебном году была направлена на ведение сайта Центра детского творчества в соответствие с необходимыми требованиями. Одновременно с этим расширялись функциональные возможности сайта для налаживания оптимального режима обратной связи администрации и сотрудников ЦДТ с потребителями образовательных услуг и педагогической общественностью. Оперативно и объективно осуществлялось информирование общественности о деятельности Центра детского творчества. То есть основная задача – формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения с помощью образовательного сайта ЦДТ – была достигнута.

Также, своевременно происходило информирование граждан о планируемых мероприятиях ЦДТ и создавались условия для взаимодействия как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров Центра детского творчества. Это имеет большую практическую значимость, так как сайт ЦДТ является единственным источником подобной информации и все изменения, касающиеся образовательной и воспитательной деятельности Центра, публикуются только здесь.

В соответствии с нормативными требованиями, регулярно шло обновление материалов раздела «Методические документы, обеспечивающие образовательный процесс в ЦДТ». Благодаря этому происходил обмен педагогическим опытом и осуществлялось стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

В целях привлечения внимания посетителей, на сайте действует интерактивный элемент – анкета получателей образовательных услуг, через которую посетители сайта могут выразить свое мнение, в том числе, о качестве образовательного процесса в ЦДТ.

С октября 2022 года Центр детского творчества имеет публичную страницу в социальной сети ВКонтакте. Страница наша также является официальной, подтверждена через регистрацию на госуслугах и имеет статус госпаблика. Рядом с названием нашего учреждения стоит отметка «госорганизация». Страница ВКонтакте является дополнительным источником информации о Центре детского творчества. В ней публиковалось в ней не менее 3 постов в неделю. Посты подкреплялись качественными фото и видеоматериалами.

Также Центр детского творчества имеет официальный телеграм-канал для размещения на нем оперативной информации. В этом учебном году телеграм-канал также стабильно оновлялся, посты в нем появлялись сразу же, после размещения на основных информационных ресурсах.

Связь с педагогами Центра детского творчества осуществляется через платформу Сферум.

Все педагогические работники включены в педагогическое сообщество Центра детского творчества на платформе Сферум. Также функционируют 7 чатов. Однако хочется отметить, что не всегда соблюдается требование писать не менее 3 сообщений в день и делать один видеозвонок. налаживанию этого процесса необходимо уделить внимание на следующий учебный год.

Основные перспективы деятельности и развития на следующий учебный год:

1. Продолжать вести работу по усовершенствованию сайта Центра детского творчества и обеспечению открытости информационного пространства образовательного учреждения через организацию работы в социальных сетях;
2. Способствовать реализации права граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
3. Способствовать реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением;

4. Создавать условия для информирования общественности о программе развития Центра детского творчества, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

В результате создания такой системы работы информационные ресурсы Центра детского творчества должны развиваться как необходимый компонент открытого взаимодействия учреждения и общественности, обеспечивая при этом качественное и доступное дополнительное образование.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ работы Центра детского творчества Вахитовского района г. Казани за 2024-2025 учебный год позволил сделать следующие выводы:

Деятельность коллектива Центра детского творчества ориентирована на исполнение федеральной, региональной, муниципальной программ развития образования, Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Концепции модернизации российского образования, Концепции развития дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив и администрация Центра максимально использовали все имеющиеся ресурсы для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, взаимодействия творческих объединений, поощрения новых идей и начинаний и добились определенных управленческих и образовательных результатов:

1. Наличие необходимых правоустанавливающих актов и своевременная корректировка нормативных документов.
2. Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).
3. В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения, обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества детей, привлечения внебюджетных источников финансирования для учащихся предоставляются платные образовательные услуги.
4. Выполнение муниципального задания в течение 2024 года в части наполняемости и количественного состава учащихся составило 90%. Прослеживается снижение показателя доли массовых мероприятий в очном режиме в связи с запретом их проведения по причине аварийного состояния актового зала.
5. ДООП реализованы практически в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы Центра детского творчества, и запросам участников образовательного процесса.
6. Педагогический коллектив учреждения стабилен. Высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.
7. Обеспечено безопасное пребывание учащихся в Центре, согласно всем необходимым требованиям и нормативам.
8. Обеспечена информационная открытость учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.
9. Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.
10. Деятельность Центра осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения, как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Задачи и перспективы развития:

- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности;
- максимальное удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- развитие информационной образовательной среды Центра, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий, оснащение учреждения современными техническими средствами обучения для реализации образовательного заказа.

Приоритетные направления развития в части предоставления образовательных услуг:

С целью улучшения работы по охвату граждан дополнительным образованием поставлены следующие приоритетные задачи и направления:

- вовлечение максимально возможного числа детей к занятиям по программам дополнительного образования, содержательного досуга для детей и взрослых;
- увеличение форм работы с родителями (заинтересованность родителей или их законных представителей), в том числе проведение мониторинга потребностей и интересов детей и родителей;
- расширение спектра образовательных услуг на базе Центра детского творчества и общеобразовательных организаций города;
- совершенствование содержания ДОП;
- внедрение в образовательный процесс дистанционных форм и цифровых технологий;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- вовлечение педагогов и учащихся в участие в конкурсные мероприятия.